

**El mundo de las ideas filosóficas de Luc Ferry y André Comte-Sponville
Espiritualidad y fe en la educación de los jóvenes**

***The world of philosophical ideas of Luc Ferry and André Comte-Sponville
Spirituality and faith in the education of young people***

**Mg. Viviana Polisená- Dr. Sergei Mikhailovich Markov
Universidad Católica de Córdoba;
Department of Historical, Legal and Socio-Economic Disciplines.
Far Eastern Institute (branch) of All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry
of Justice of Russia).**

RESUMEN

En el presente trabajo haremos un tejido entre las ideas filosóficas de Luc Ferry y André Comte-Sponville. Ferry comienza un breve viaje en el mundo de las ideas filosóficas de los estoicos, Platón y Aristóteles; finaliza en el existencialismo y el posmodernismo. Es un viaje fascinante destinado a aquellos que desean encontrar el sentido de la vida y descubrir la dignidad y libertad del individuo. Comte-Sponville asegura que cuando leyó a los filósofos griegos descubrió que la verdad es la que nos hace felices; por ello sostiene que la filosofía es una “buena madre”, en el sentido que brinda una imagen distinta en la relación felicidad y verdad. El objetivo de la filosofía es la felicidad, la filosofía como una herramienta en la búsqueda de una vida buena; ésta idea se relaciona con la cuestión de dar sentido a la vida, y dicho sentido lo da el amor. La felicidad sería entonces la satisfacción de haber cumplido éticamente con aquello que nos exige el sentido que hemos dado a nuestra vida. Es la filosofía la que nos brinda la oportunidad de amar los pequeños momentos de la vida; es la filosofía la que contribuye con la educación emocional universal.

PALABRAS CLAVE: felicidad; amor; educación; vida; sabiduría.

ABSTRACT

In the present work we will make a weave between the philosophical ideas of Luc Ferry and André Comte-Sponville. Ferry begins a brief journey into the world of the philosophical ideas of the Stoics, Plato and Aristotle; he ends up in existentialism and postmodernism. It is a fascinating journey for those who wish to find the meaning of life and discover the dignity and freedom of the individual. Comte-Sponville assures that when he read the Greek philosophers he discovered that the truth is what makes

us happy; for this reason, he maintains that philosophy is a "good mother", in the sense that it offers a different image in the relationship between happiness and truth. The goal of philosophy is happiness, philosophy as a tool in the search for a good life; This idea is related to the question of giving meaning to life, and that meaning is given by love. Happiness would then be the satisfaction of having ethically complied with what the meaning we have given to our life demands of us. It is philosophy that gives us the opportunity to love the little moments of life; it is philosophy that contributes to universal emotional education.

KEYWORDS: happiness; love; education; life; wisdom.

Introducción

Luc Ferry - filósofo y político francés (1951-), autor de libros sobre ética social y política: *Man Made by God: The Meaning of Life* (1992); *La sabiduría de nuestro tiempo. Diez preguntas de nuestro tiempo*(1998), en coautoría con André Comte-Sponville; *Le religieux après la religion* (2004), en coautoría con Marcel Gaucher; *Apprendre à vivre* (2006); *La Révolution de l'amour* (2010); *Sobre el amor: filosofía para el siglo XXI* (2012); *La sabiduría de los mitos: cómo la mitología griega puede cambiar tu vida* (2014); *Breve historia del pensamiento: una guía filosófica para vivir* (2012) y otras tantas obras magníficas, al igual que sus textos sobre la educación de la espiritualidad. Luc Ferry, a menudo en coautoría con André Comte-Sponville (1952-), se plantean la secularización de la moral y su liberación de las doctrinas políticas autoritarias.

Ferry comienza un breve viaje en el mundo de las ideas filosóficas de los estoicos, uniéndolos a Platón y Aristóteles, y a los escolásticos, luego, junto con el lector, se encuentra en el mundo de la Ilustración (el papel de la educación y la ciencia de la Nueva Era del siglo XVI al siglo XX). Finaliza su viaje a través del espejo en el mundo de las ideas filosóficas en el existencialismo y el posmodernismo (de Nietzsche a M. Heidegger y J.-P. Sartre). Es un viaje fascinante y entretenido en el mundo de las ideas y conceptos filosóficos, destinado a aquellos que desean encontrar el sentido de la vida y descubrir la dignidad y libertad del individuo dentro de sí mismo. Es muy importante, a nuestro modo de ver, poder señalar el profundo significado y rol de la filosofía de Ferry para la vida diaria de los jóvenes, una comprensión especulativa del significado de la vida, especialmente en la era de la tecnología digital y la violencia global. El viaje filosófico de Luc Ferry ilumina y educa, tanto a los adolescentes como a sus padres. El mundo de la filosofía de Ferry es una búsqueda de respuestas a las preguntas fundamentales de la humanidad: sobre la muerte, la libertad, el sentido de la vida y los rasgos distintivos de una persona en una conversación confidencial con el lector (volviéndose hacia él).

Es interesante notar que Ferry revela cuestiones fundamentales desde la propuesta de las siguientes tareas: 1) satisfacer la necesidad de los jóvenes que quieren estudiar las ideas filosóficas más profundamente, y 2) mostrar cómo se puede realizar el Ser sin

violencia. Al mismo tiempo, manifiesta oponerse al dogmatismo y al fanatismo dando preferencia a la enseñanza de los conceptos básicos del pensamiento crítico.

Por su parte, André Comte-Sponville (1952) filósofo francés, se ocupa de la vida cotidiana, y, por tanto, de las relaciones íntimas, de cómo las personas se relacionan entre sí. Comte-Sponville asegura que cuando leyó a los filósofos griegos descubrió que la ilusión nos hace infeliz y la verdad es la que nos hace feliz; de allí que sostenga que la filosofía es una "buena madre", en el sentido de que brinda una imagen distinta en la relación entre felicidad y verdad. Este descubrimiento, que Comte-Sponville observó en Epicuro y demás filósofos griegos, hizo que estudiara filosofía; de ahí que sostenga que el objetivo de la filosofía es la felicidad, de ahí la importancia de la filosofía. La filosofía es la búsqueda de la verdad, el amor a la verdad y el placer de entender; el hecho de buscar la mayor verdad posible y la mayor felicidad posible, se articulan en la filosofía. Para Comte-Sponville, la felicidad es el objetivo y la verdad es el camino. Entre sus obras más destacadas encontramos a *Traité du désespoir et de la béatitude* (1984), *Une éducation philosophique* (1989), *L'Amour la solitude* (1992), *Valeur et vérité* (1994), *Petit Traité des grandes vertus*, (1995), *Pensées sur l'amour* (1998), *Pensées sur la connaissance* (1998), *La Sagesse des modernes* (1999).

Desarrollo

Luc Ferry, antiguo miembro de la Fundación Saint-Simon, tras ser presidente del Consejo nacional de programas del Ministerio de Educación entre 1993 y 2002, fue miembro del primer y del segundo gobiernos de Jean-Pierre Raffarin, ocupando la cartera ministerial de la Juventud, de Educación nacional y de Investigación durante el bienio 2002-2004.

Durante su mandato lanzó una reforma de educación y se encargó de la puesta en marcha de la ley, conocida popularmente como la "ley del velo", que, en aplicación del principio de la laicidad, prohibía a las escuelas o institutos públicos franceses signos o de indumentaria por los cuales los alumnos manifestaran ostensiblemente la pertenencia a una determinada confesión religiosa. En la Carta a todos los que aman la escuela (2003) resumió sus propuestas de reforma en diez puntos cruciales:

- Prevenir y combatir el analfabetismo;
- Revalorizar la vía profesional y repensar, desde la escuela, la articulación entre la enseñanza general y profesional;
- Combatir el fracaso a nivel de los primeros ciclos universitarios;
- Luchar contra el incivismo y la violencia junto a los docentes;
- Tratar de compensar mejor la desventaja;
- Favorecer el compromiso de los jóvenes.
- Mejorar la formación de los docentes;
- Favorecer la movilidad de los estudiantes y el reconocimiento de los diplomas a toda Europa y ofrecer más autonomía a las universidades;
- Detener la crisis de las vocaciones científicas y revalorizar el lugar de la ciencia en la sociedad;
- Cumplir la descentralización, permitir a los centros más autonomía de gestión y fomentar el establecimiento de niveles de calidad.

Tras su renuncia ministerial de marzo de 2004 se convirtió en presidente delegado del Consejo de Análisis de la Sociedad (CAS), que depende del Primer Ministro y su finalidad fue aclarar las elecciones políticas del gobierno mediante el análisis y la confrontación de puntos de vista, cuando las decisiones a tomar presentan dilemas relacionados con hechos sociales. También pertenece desde 2004 al Consejo Económico y Social, como miembro del Grupo de Personalidades Calificadas en el ámbito económico, social, científico y cultural y así mismo como miembro de la Sección de Relaciones Exteriores.

Desde julio de 2007 es miembro del Comité de reflexión y de proposición sobre la modernización y el reequilibrio de las instituciones de la 5ª República Francesa, creado por el presidente Nicolas Sarkozy, con el objetivo de estudiar la reforma de la Constitución y haciendo todas las recomendaciones que estime útiles.

Como periodista ha colaborado asiduamente con diversos semanarios y publicaciones entre los que se cuentan L'Express, el Evenement du jeudi, le Point y Challenges.

Uno de los exponentes más destacados del humanismo secular, Luc Ferry es autor de una original reflexión filosófica, en gran parte centrada en la defensa de los valores nucleares de la tradición política francesa y la crítica de los movimientos radicales.

Luc Ferry defiende el humanismo y la espiritualidad. Escritor, profesor y ex ministro de Educación en Francia, Ferry trajo la filosofía a lo cotidiano, con un lenguaje y un enfoque más accesibles.

En 2007 publicó *Aprender a vivir*, en el que muestra cómo la sabiduría puede ser el camino para una vida mejor. El libro se convirtió en best-seller y recibió el Premio Aujourd'hui 2006, uno de los más prestigiosos en Francia.

Evitando el pesimismo y cultivando la sabiduría y la buena vida, Luc Ferry, considera que la filosofía trae las respuestas para que el hombre pueda superar sus miedos, que son los obstáculos que impiden que ame a los demás y sea libre; la filosofía como una herramienta en la búsqueda de una vida buena; ésta idea se relaciona con la cuestión de dar sentido a la vida, y dicho sentido lo da el amor. La felicidad sería entonces la satisfacción de haber cumplido éticamente con aquello que nos exige el sentido que hemos dado a nuestra vida.

El amor es el fundamento y el principio organizador de la familia, que no solo afecta a la vida privada, sino que esta revolución del amor traspasa a la vida pública. Lo que los civiles solicitan al Estado es la protección de su vida privada, porque cuando ayudamos a nuestros hijos estamos ayudando al futuro de la humanidad.¹

Ferry, aborda la idea de transhumanismo y su objetivo de producir una humanidad joven y experimentada al mismo tiempo; esto se lograría con la modificación del patrimonio genético que apunta a corregir las desigualdades naturales, ya que para corregir las desigualdades sociales y económicas hemos desarrollado la democracia. Por otro lado, mediante la inteligencia artificial, se podrá construir un cerebro no

¹ Comte-Sponville, A. (2012). "Uno estudia filosofía porque no es feliz". *El País*.

biológico que nacerá dentro de una era de post-humanidad porque será producido dentro de una tecnología con conciencia, capacidad de libre albedrío, con libertad, emociones, miedos, ira y amor. Así nacerá el cerebro real sobre una base inmortal ya que no será biológica. A estos desafíos se enfrenta la filosofía, comprender el significado de la vida es comprender nuestro mundo; en medio de ambas comprensiones se halla la revolución del amor.

Las tecnologías digitales que nos rodean y que informan cada aspecto de nuestras vidas nos brindan enormes beneficios, conveniencia y disfrute. El desarrollo digital en rápida evolución abre un enorme potencial para mejorar aún más las vidas, pero va acompañado de una mayor conciencia. Esto incluye miedo a perder el control, preocupaciones por la privacidad, sentirse amenazado o desplazado por la creciente automatización y desconfianza de la tecnología o del uso que le dan los gobiernos y las empresas. Este equilibrio entre la gran promesa tecnológica y la preocupación humana es particularmente obvio en el campo en expansión de la Inteligencia Artificial (IA); de ahí la importancia de la tarea filosófica. Luc Ferry considera que, mediante la filosofía, el hombre puede superar miedos y obstáculos acerca del desarrollo humano de la tecnología. La tecnología es una herramienta más que debería estar al servicio de la búsqueda de una vida buena y otorgar satisfacción ética a nuestros actos.

Pero, han convertido a la filosofía en una disciplina académica universitaria. "En la escuela y en la universidad, se ha convertido en una historia de ideas, complementada por razonamientos o discursos reflexivos, críticos o argumentativos. En este sentido, se separó del pensamiento griego antiguo y se convirtió en una enseñanza puramente "discursiva" (es decir, refiriéndose sólo al razonamiento y no a la práctica)"[7, 52]. Ferry ve dos posibles opciones para la filosofía moderna: a) filosofía académica universitaria; b) nuevo humanismo después de comprender los resultados de la deconstrucción [7, p. 155-157].

Stephen Law, filósofo de Heythrop College, Royal University of London, presenta una posición similar. Stephen en conferencias y libros destinados a niños y estudiantes, "presenta la filosofía, no como una ciencia muerta, sino como una imagen viva de las cosmovisiones de diferentes épocas históricas. Para él, la filosofía es un pájaro libre que vive, sobrevuela nuestro mundo"[3, p. 248]. Stephen presenta la filosofía a los jóvenes como algo simple que nos rodea cada día, cada segundo, enfocándose en cuestiones filosóficas (nudos): qué es la verdad o Dios, el Universo y el Big Bang, la justicia y la moral del siglo XXI, etc.

Para Ferry la filosofía es, ante todo, práctica; y la divide en tres partes:

- 1) teoría (metafísica u ontología, en la que se resuelve la cuestión de la naturaleza del mundo y la epistemología, donde se trata la cuestión de la capacidad de conocimiento del mundo y sus límites).
- 2) ética - la doctrina de la moral (bien y mal, justicia y libertad).
- 3) sabiduría (philo + sophia), más precisamente, amor por la sabiduría (esta parte contiene su cosmovisión).

A partir de esta división, aplica su metodología, a través de la cual expone la práctica filosófica, o ética social, para niños y adolescentes. La filosofía en la forma más elevada de su desarrollo; es la doctrina de la salvación, basada en los ejercicios de la mente en:

a) teoría-práctica, b) ética, c) sabiduría. En comparación, Comte-Sponville trata la filosofía como una filosofía de vida, una doctrina de las virtudes; la filosofía es la ética como una doctrina de la moralidad o de las virtudes, es decir, la espiritualidad. "La moralidad es una especie de cortesía del alma, la capacidad de llevarse bien con uno mismo ..., la etiqueta de la vida interior, el código de nuestros deberes, el ceremonial de todo lo esencial" [5, p. 12].

André Comte-Sponville fue durante mucho tiempo conferenciante de la Universidad de la Sorbona, de la cual dimitió en 1998 para dedicarse exclusivamente a la escritura y a otras conferencias.

Sus filósofos de influencia son Epicuro, los estoicos, Montaigne y Spinoza. Entre los contemporáneos, es muy próximo a Claude Lévi-Strauss, Marcel Conche y Clément Rosset.

En 2008 fue nombrado miembro del Comité Consultivo Nacional de Ética Francés y es miembro de honor de la Association pour le Droit de Mourir avec Dignité, en este contexto ha declarado que la libertad de elegir es un valor más elevado que la vida. Comte-Sponville, considerado el filósofo francés contemporáneo más relevante a escala europea; autor de textos como *La felicidad*, *desesperadamente* y *El placer de vivir*; sostiene que en la lectura de los filósofos griegos descubrió que la verdad nos da felicidad, de ahí que considere a la filosofía griega una buena madre; porque justamente el objetivo de la filosofía es la felicidad, porque al fomentar el pensar promueve la felicidad.

Hay dos grandes pecados que amenazan el mundo de hoy: los pecados de la humanidad —el egoísmo y la cobardía— y los de la modernidad: el fanatismo —un exceso de fe— y el nihilismo, la falta de fe, el que no cree ni respeta nada, ni valores ni ideales ni principios. A nuestra sociedad le faltan generosidad y valor.²

Comte-Sponville reflexiona acerca de la sociedad que nos ha tocado vivir, menciona que el rasgo de nuestro tiempo es la desorientación y el desamparo; ambos producidos por la ausencia de un pensar mejor. En este contexto, es la filosofía la que acerca a personas de todos los ámbitos, es la filosofía la que nos permite conocernos y ser conscientes de lo que nos rodea, es la filosofía la que nos brinda la oportunidad de amar los pequeños momentos de la vida; es la filosofía la que contribuye con la educación emocional universal. Es la filosofía la que nos enseña acerca del amor, la muerte, la moral y la libertad; en otras palabras, nos enseña a pensar y en consecuencia a ser felices mediante la conciencia del pensamiento.

Si uno persigue la felicidad, significa que no es feliz. Hay que ocuparse más bien de lo que realmente importa: el amor, el placer, la alegría, la justicia, el trabajo, la libertad, los hijos, los amigos... La felicidad vendrá por añadidura, si es que viene. Y si no viene, no la echaremos tanto de menos.³

² Comte-Sponville, A. (2011). "Nos ha tocado vivir en la sociedad desorientada". *La Vanguardia*.

Disponible en:

<https://www.lavanguardia.com/cultura/20110411/54139590727/andre-comte-sponville-nos-ha-tocado-vivir-en-la-sociedad-desorientada.html>

³ Comte-Sponville, A. (2021). En Alex Rovira. Disponible en:

<https://www.alexrovira.com/soluciones/articulo/andre-comte-sponville>

Según Comte-Sponville, la verdadera felicidad es el amor a la vida, esto incluye momentos agradables y desagradables, la sabiduría está en amar la vida, el máximo de felicidad está en el máximo de lucidez del pensar; la lucidez de pensamiento nos conduce a pensar mejor para vivir mejor y disfrutar de la maravilla de la vida y el regocijo de lo que se es, esto nos relaciona con la verdad y en este punto se logra la felicidad en la vida personal y en sociedad; pero la vida social es bastante compleja, ya que no basta el amor, se necesita la moral, la política y la educación.

Es difícil amar a todos tus próximos, yo puedo amar a mis hijos, a mis amigos, a mis allegados, pero me cuesta amar a alguien que no conozco y aún más a mis enemigos. Para eso está la moral, que es una imitación de este amor. La moral requiere que te comportes como si amaras. Y luego, si no eres capaz de seguir esta moral está el derecho, la política y, por otra parte, la educación. Es la política la que debe ayudarnos a que seamos generosos. Es la solución que hemos encontrado para poder vivir juntos y tener una sociedad caritativa y generosa.⁴

Las similitudes entre ambos filósofos franceses son muy estrechas y agradables, muy apropiadas para estos tiempos de crisis e incertidumbres. La reflexión de ambos nos trae al presente, a la realidad que vivimos aquí y ahora y que se nos escapa por la extraña aspiración al futuro. Ambos nos enseñan que el momento que estamos viviendo es el momento más importante de nuestras vidas y a ese momento hay que amarlo; así, seremos felices porque nos reconciamos con lo que es, con la verdad, sin dolor y sin miedos.

Es necesario superar los miedos asociados con la finitud del hombre... En esencia, no hay diferencia entre la eternidad y el presente, al menos hasta que se desprecia en relación con otras dimensiones del tiempo.⁵

Entonces, podemos afirmar que las ideas filosóficas de Ferry y Comte-Sponvillegiran en torno a la noción de libertad, elección, voluntad, felicidad, pensar bien, dignidad, humanidad e historia; *“La idea de la igualdad de dignidad para todas las personas hace de la humanidad un concepto ético de suma importancia”* (Ferry; 2018, 57). Ahora bien, según Ferry, en los siglos XVI-XVIII, se produce una ruptura radical de la vieja imagen del mundo y el nacimiento de una nueva en el seno del progreso tecnológico y la ciencia experimental. La interpretación del hombre ha cambiado, comienza a entenderse al ser humano como un ser histórico y cultural y esto cala hondo en el humanismo. A esto, hay que sumar otra de las ideas de Ferry, de que una cualidad muy importante en una persona es sus ansias de superación personal mediante la actividad del libre pensar y vivir; dicha noción se puede relacionar con la idea de meritocracia.

El fundador de la teoría de la meritocracia es el politólogo y sociólogo inglés Michael Young (1915 - 2002), en coautoría con P. Wilmott, escribió la novela, *La formación de la meritocracia* (1958). La novela establece una nueva ética meritocrática fundada en la

⁴ Comte-Sponville, A. (2012). La pareja feliz es la que ha pasado del deseo a la alegría. Tendencias. Disponible en:

https://www.huffingtonpost.es/2012/11/23/andre-compte-sponville- n_2176897.html

⁵ Ferry L. (2018) *A brief history of thought. A treatise on philosophy for the younger generation*. Ad Marginem Press, pág. 39.

igualdad universal de oportunidades, basada en el talento y la competencia personal. La meritocracia es la intelectualización de la vida social basada en los talentos naturales de una persona. Sólo queda añadir aquí que el término "meritocracia" es mencionado por Hannah Arendt en *The Crisis of Education* (1954), y en la ficción por Hermann Hess en la novela *The Glass Bead Game* (1943). El modelo meritocrático es "a cada uno según sus méritos", es decir, talentos y competencias. Ferry considera que se puede acercara un nuevo concepto de virtud; aquí, vemos una similitud con la posición de André Comte-Sponville que sostiene:

La virtud es lo que hace humano, o más bien, es su humanidad específica. Así, la virtud surge en la encrucijada de la humanización (como hecho biológico) y la humanización (como imperativo cultural). Esta es nuestra forma de existir y actuar humanamente...⁶

Por tanto, la virtud es la capacidad de poseer humanidad; pero en la era posmoderna, nuestras ideas sobre la realidad social han cambiado, nuestra relación con el poder y las formas de consumo han cambiado, han surgido nuevos derechos y actores políticos; es decir, una deconstrucción de los ideales modernos. En la filosofía del posmodernismo se han esbozado dos caminos de desarrollo: 1) la línea de los ilustradores y Kant (J. Habermas, K.-O. Apel, K. Popper, J. Rawls; 2) la línea del materialismo y amoralismo de Marx, Nietzsche, Freud (Althusser, Lacan, Foucault, Deleuze, Derrida).

Se podría afirmar que la esencia de la crisis ideológica moderna es la pérdida del libre albedrío en el "mundo de la tecnología" (civilización digital) y la violencia a escala global. Es como que nada depende de la voluntad de las personas, ya que el mundo de la tecnología (civilización digital) está determinado por la necesidad. Por otro lado, la filosofía se dividió en muchas disciplinas: filosofía e historia de la ciencia, antropología, lógica, derecho, moralidad, bioética, política, religión; en el mejor de los casos, la filosofía académica toma la forma de una crítica de la razón (los ideales de la Ilustración). Dicho de otra manera, se podría decir que la filosofía se habría convertido en una "técnica", sus temas principales fueron descartados: el ser (la búsqueda del sentido de la vida y la muerte), el amor a la sabiduría, la doctrina de la salvación (cosmovisión). Como resultado, obtuvimos una filosofía académica en el espíritu del positivismo angloamericano (filosofía analítica). Luc Ferry cita a su amigo, André Comte-Sponville, quien "... fue más lejos que otros en sus intentos por fundar una nueva moralidad y una nueva doctrina de salvación sobre la base de una deconstrucción radical de las pretensiones del humanismo a la trascendencia de los ídolos" (Ferry, 2018: 158).

La sabiduría antigua conocida en la idea de *carpe diem* (latín "vivir para hoy"), es decir la convicción de que la vida merece ser vivida aquí y ahora, en reconciliación con el presente, con el pensamiento crítico, con el amor y con valores puros; en este punto, nuestros autores mencionan a un humanismo basado en el amor al prójimo; el amor significa respeto al Otro Yo. Así, surge un nuevo significado de la existencia humana en el mundo actual, en el cual es necesario superar los miedos asociados con la finitud del hombre, es necesario pensar el futuro, pero para pensar el futuro es inevitable lograr

⁶ Comte-Sponville A. (2012). *Small treatise on the great virtues: The uses of philosophy in everyday life*. Trad. E.V. Golovina. Eterna, pág. 7.

un compromiso conjunto. Dicho compromiso con el futuro involucra implementar políticas públicas que mejoren la calidad de vida del cuidado en la utilización de la tecnología y los datos por parte de los ciudadanos. Dicho compromiso se relaciona con dar sentido a la vida, con el amor y la felicidad; la felicidad es la satisfacción de haber cumplido éticamente con aquello que nos exige el sentido que hemos dado a nuestra vida. Mientras que el amor, es el fundamento y el principio organizador de la familia por ello afecta a la vida privada y a la vida pública.

Conclusión

El amor es el fundamento y el principio organizador de la familia, que no solo afecta a la vida privada, sino que esta revolución del amor traspasa a la vida pública. Lo que los civiles solicitan al Estado es la protección de su vida privada, porque cuando ayudamos a nuestros hijos estamos ayudando al futuro de la humanidad.⁷

El papel de la filosofía es enseñar a vivir al que no está enfermo. La filosofía empieza donde acaba la terapia.⁸

Para Comte-Sponville, vivir según pensamos es filosofar; y cuando más conocemos más conscientes somos de lo que nos rodea y mejor podemos vivir. De esta manera, ser felices es amar los pequeños momentos de la vida, aquí se asienta la importancia de aprender a pensar; por ello el pensar y la felicidad van unidos; el filósofo busca la verdad y la felicidad, y la felicidad está en la verdad, el máximo de felicidad está en el máximo de lucidez por ende al pensar mejor y al poseer mayor lucidez, se vive mejor. Entonces, toda nuestra tecnología debe tender hacia estas ideas, la inteligencia artificial y el manejo de datos deben centrarse en el desarrollo y prosperidad del ser humano; por ello la ética supone que la ejecución libre de conductas morales persiga el bien común y el obrar responsable, especialmente ante la utilización de tecnologías que pueden transformar la condición humana, de ahí que generen preocupación. Estas preocupaciones van desde varios tipos de sesgos, incluidos los basados en la raza y el género, la transparencia, la privacidad y las libertades personales, la recopilación, el almacenamiento, la seguridad, el uso y la gobernanza de los datos, ya que los datos son el bloque fundamental sobre el que se construye un sistema de inteligencia artificial. El primer gran objetivo de la filosofía es comprender nuestro mundo y comprender el significado de la vida; la tecnología junto a la revolución del amor está cambiando nuestro presente ergo nuestro futuro humano y no humano.

Tal vez, por primera vez, la humanidad está anteponiendo la vida por encima de la tecnología y de la economía; tal vez por primera vez, la humanidad toda comenzó a

⁷ Ferry, L. (2018). *Me parece genial llegar a vivir 300 años, hay tantas mujeres que amar, tantos libros que leer*. Madrid: ABC Cultura.

⁸ Comte-Sponville, A. (2011). Nos ha tocado vivir en la sociedad desorientada. *La Vanguardia*.

Disponible en:

<https://www.lavanguardia.com/cultura/20110411/54139590727/andre-comte-sponville-nos-ha-tocado-vivir-en-la-sociedad-desorientada.html>

estructurarse alrededor del bienestar, la solidaridad, la equidad, la democracia, la responsabilidad, la prudencia y la autonomía.

Ferry concluye con una poderosa declaración a favor de lo que él llama "humanismo trascendental", un concepto que por primera vez en la historia de la humanidad nos da acceso a una espiritualidad genuina.

BIBLIOGRAFÍA

- Astakhova V.V., Markov S. M. (2018a) "Christian symbols in children's literature, or "divine" fantasy in the life of adolescents. Problematic spaces of childhood: education, education, culture: collection of articles. scientific." tr. / ch. ed. K.V. Sultanov. SPb: *Asterion*.
- Astakhova V.V., Markov S. M. (2018b) "Philosophical and religious aspects in youth fantasy" (on the example of J. Rowling's "Philosopher's Stone") *Interial*. No. 1 (4).
- Balakhonsky V.V., Kvashnina T.V. Markov S.M. (2018) "Atheism as a New Religion of Our Time: Eco-Cultural Nodules of Stephen Low's Childhood Philosophy". Internet and Digital Space: Post-Material Values of Youth: Collection of articles. scientific. tr. / ch. ed. K.V. Sultanov. SPb.: *Asterion*.
- Comte-Sponville A. (2012) "Small treatise on the great virtues, or How to use philosophy in everyday" life / per. with fr. E.V. Golovina. M.: *Eterna*.
- Comte-Sponville A., Ferry L. (2009) *Wisdom of the present. Ten questions of our time* / per. from French, ed. A.M. Rutkevich. M.: RUDN.
- Ferry L. (2018) *A brief history of thought. A treatise on philosophy for the younger generation*. M.: Ad Marginem Press.
- Habermas Y. (2003) "Philosophical discourse about modernity" / per. with him. M.M. Belyaeva and others. M.: *Publishing house "Ves mir"*.
- Markov SM, Astakhova VV, Sergeeva IE (2018) "Christian symbols in children's literature: reality or illusion?" / Problems of modern science: *Collection of scientific*. Belgium: Fadette editions, Namur.