

**Incidencia del desempeño docente en las prácticas de educación
inclusiva en una universidad de Guayaquil**

***Incidence of teaching performance in inclusive education practices in a
university in Guayaquil***

Msc. Teresa de los Ángeles Toledo Rojas
Universidad de Panamá

RESUMEN

Aunque se ha escrito suficiente literatura acerca de la educación inclusiva, específicamente, en el área de la discapacidad, se observa que todavía existen temas por abordar desde la investigación, para generar conocimiento y mejorar este proceso que involucra a toda la sociedad, incluso a la humanidad. Se observa además que existe un vacío en el área de la educación inclusiva universitaria. Por tal motivo, el presente trabajo tiene como objetivo determinar la incidencia del desempeño docente en las prácticas de educación inclusiva en una universidad de Guayaquil. La investigación se abordó a través de una revisión de literatura científica en la cual se seleccionaron 20 estudios que abordan distintos aspectos de la educación inclusiva. Se pueden observar algunas categorías dominantes, como fueron la disposición de los docentes, su conocimiento, y su nivel de preparación para realizar las adecuaciones necesarias que permitan una enseñanza de calidad a las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; inclusión; desempeño docente

ABSTRACT

Although sufficient literature has been written about inclusive education, specifically in the area of disability, it is observed that there are still issues to be addressed through research, to generate knowledge and improve this process that involves the entire society, including humanity. It is also observed that there is a gap in the area of inclusive university education. For this reason, the objective of this work is to determine the impact of teaching performance on inclusive education practices at a university in Guayaquil. The research is approached through a review of scientific literature in which 20 studies that address different aspects of inclusive education were selected. Some dominant categories can be observed, such as the teachers' disposition, their knowledge, and their level of preparation to make the necessary adjustments that allow quality teaching for people with disabilities.

KEYWORDS: disability; inclusion; teaching performance

Introducción

La inclusión como proceso educativo está fundamentada en una serie de valores humanos como la igualdad, la democracia, el respeto, la tolerancia y la no discriminación, entre otros. Su objetivo esencial es lograr un sistema educativo para todos (Paz, 2020). Con idea similar, Guillén et al (2023) agregan que la inclusión educativa debe considerar las condiciones adecuadas para responder a las necesidades de los estudiantes, esto se logra con la adaptación de contenidos, la flexibilización de los procesos académicos, la asistencia del docente y la transformación de cada factor que se considere una barrera.

Guillén et al (2023) destacan que la inclusión es un proceso que se desarrolla a nivel mundial, es un tema discutido por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, que promueve la inclusión educativa en cualquier país del mundo en cualquier circunstancia. Los autores citaron a la UNESCO (2020) para enfatizar en el deber que tienen las instituciones fomentar la participación en el aprendizaje como se discutió en la tercera Conferencia Mundial de Educación Superior realizada en el año 2022, en la cual se discutió la necesidad de generar respuestas a las complejidades actuales. También rescataron lo expuesto en la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe en el año 2008, donde se reconoce como bien público la educación superior y por lo tanto todos los ciudadanos deben tener el mismo derecho para acceder a ella.

La práctica de la inclusión educativa está consagrada en diferentes instrumentos internacionales y en el marco legal de los países debido a su incidencia en la equidad del sistema educativo el cual es un requisito para alcanzar la calidad. En este contexto, se concibe que todos los estudiantes son importantes, tengan o no alguna condición y, además, la diversidad es una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje (García et al., 2018). Como proceso educativo no es nuevo, pues comenzó en la década de 1980 en Estados Unidos y Europa. Latinoamérica comenzó en años más recientes y todavía falta por terminarse, pues todavía existe discriminación, evidenciada en la falta de accesibilidad en la infraestructura, la poca disponibilidad de recursos necesarios para atender las necesidades de las personas con discapacidad, incluso el poco interés por investigar y producir literatura científica de este tema (Paz, 2020).

En otro orden de ideas, Muñoz (2019) menciona que una de las características de la educación inclusiva es el sentido que se debe dar a esta, en este aspecto los docentes tienen un rol clave, pues, tal como lo afirma García et al. (2018) el docente es un agente de cambio que debe velar por el logro de una educación de calidad, apoyado en las competencias adquiridas durante su etapa formativa. A estas competencias se suman las actitudinales que, como afirman de la Cruz & Gerrero, (2022) facilitan la comprensión de la complejidad que acompaña la discapacidad y contribuye a mitigar el impacto de las otras barreras de aprendizaje, comunicacionales, físicas, académicas, sociales entre otras.

En el aspecto relacionado a las barreras de aprendizaje, Hernández & Oviedo (2019) exponen que esta barrera y la de fomentar la participación son dos grandes desafíos de la educación inclusiva, estas se pueden superar con la realización de cambios en los métodos de enseñanza. Por su parte, Varguillas et al. (2020) después de realizar un estudio de inclusión en las universidades ecuatorianas determinaron que a pesar de que existe un marco que favorece la inclusión educativa de las personas con discapacidad, y que existen políticas que también incentivan el ingreso de personas con discapacidad a las universidades. Al respecto, los autores citados anteriormente resaltan que la importancia de la inclusión educativa es que promueve la calidad de la educación y que su práctica fomenta la igualdad y la equidad. Para los autores el rol del docente asegura el éxito de la inclusión. Esto significa que reconoce las diferentes formas de aprendizaje.

La realidad de la universidad objeto del presente estudio, es que, a pesar de que se han elaborado los instrumentos necesarios para promover y fortalecer la inclusión educativa, se siguen observando fallas en las adaptaciones, así mismo, se observa que los docentes no alcanzan las competencias requeridas y además tienen barreras culturales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Por este motivo se considera importante conocer el desempeño docente y su incidencia en las prácticas de educación inclusiva de una universidad de Guayaquil. ¿Cómo incide el desempeño docente en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas? Se plantea como objetivo general, determinar la incidencia del desempeño docente en las prácticas de educación inclusiva en una Universidad de Guayaquil, año 2024. La investigación se justifica debido a que la inclusión educativa es un enfoque que está en pleno desarrollo, que está generando constantemente hallazgos, prácticas y nuevos desafíos. De allí la importancia de hacer revisiones periódicas sobre el tema. Desde el punto de vista teórico, la revisión muestra las bases en las que se fundamentan las investigaciones más actualizadas; desde el punto de vista metodológico la revisión permite conocer las formas que los investigadores han empleado para procesar la información obtenida de la práctica docente, y desde el punto de vista práctico, la revisión permite aplicar las mejores prácticas y teorías vigentes a la realidad educativa, en busca de los valores que promueven la inclusión.

Metodología

Se realizó una búsqueda sistemática de literatura comprendida entre 2019 y 2024 utilizando las bases de datos, Eric Dialnet, Research Databse y Google Académico. Los términos de búsqueda usados fueron:

- Términos para indicar que el artículo tratara sobre inclusión y discapacidad: (discapacidad o inclusión)
- Inclusión AND educativa AND universitaria
- Evaluación AND docente

Criterios de exclusión:

- Artículos referidos a la inclusión vinculada con la interculturalidad y migración.

- Artículos de inclusión educativa en nivel de preescolar
- Artículos publicados hace más de 6 años (desde el 2018)

Criterios de Inclusión:

- Artículos publicados en revistas de educación
- Disponibles en inglés y español

Una vez seleccionado los artículos se leyeron los resúmenes, se filtró aquellos que no aportan al estudio porque no se vinculan directamente con la temática. Se realizó un resumen de los estudios seleccionados y se incluyeron en una tabla especificando título, autor, método, resumen y conclusión. Finalmente se incluyeron 20 estudios en la presente revisión.

Resultados

Título	Evaluación de las prácticas inclusivas de docentes mexicanos de primaria y secundaria
Autor/año	(García et al., 2023)
Objetivo	Identificar las prácticas inclusivas de los maestros y valorar la utilidad de distintos instrumentos de las evalúan de manera directa o indirecta
Metodología	Estudio descriptivo de corte cuantitativo entre 2020 y 2021 en cinco escuelas semiurbanas
Resultados	La evaluación de las prácticas inclusivas dio buenos resultados para el docente, aunque es necesario ofrecerle apoyo para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes
Conclusiones	La evaluación en el uso de herramientas y metodologías de enseñanzas inclusivas fue positiva para los docentes, pero también evidenció la necesidad de recibir capacitaciones para mejorar los aspectos actitudinales y relacionales con los estudiantes con NEE y contar con el apoyo de la familia

Título	Las percepciones de los instructores de una universidad rural sobre los estudiantes con discapacidades y su voluntad de aceptar instrucciones y evaluaciones
Autor/año	(Cho et al., 2021)
Objetivo	Conocer la voluntad de los docentes para adaptar las instrucciones y evaluaciones para los estudiantes con discapacidad
Metodología	Se utilizó un cuestionario para la recopilación de datos
Resultados	Los resultados arrojaron los docentes tienen la disposición para adaptarse a aplicar prácticas inclusivas, no obstante, esta disposición no era total pues había otros aspectos en los que no estaban de acuerdo en hacer adaptaciones.

Conclusiones	Se consideró la importancia de las prácticas de formación de profesores y administradores. Estas formaciones podrían contener aspectos de la Ley de Discapacidad y vincular con la responsabilidad del profesor. Ofrecer una capacitación interactiva interuniversitaria donde se compartan experiencia y desafíos y proponer el diseño de programas coherentes con estrategias de evaluación, compartir modelos de capacitación y promover la capacitación individualizada.
---------------------	--

Título	Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad. Propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa
Autor/año	(Azorín, 2018)
Objetivo	Evaluar la respuesta docente a la diversidad en una escuela de Murcia
Metodología	Estudio de caso. Se aplicaron entrevistas a docentes y al equipo directivo
Resultados	Hay un liderazgo inclusivo en la institución, así como un diseño y adaptación de actividades, así como buena convivencia. Todavía hace falta la inclusión del centro con la comunidad
Conclusiones	El estudio concluyó en la necesidad de que el centro esté más integrado a la comunidad.

Título	Instrucción inclusiva y comprensión de la discapacidad entre los profesores universitarios en Taiwán
Autor/año	(Hsu et al., 2021)
Objetivo	Examinar las percepciones de los profesores universitarios taiwaneses y sus acciones de instrucción inclusivas. Examinar su comprensión de la discapacidad
Metodología	Se aplicó a una población de 114 profesores de una universidad pública de Taiwan
Resultados	Existe una actitud positiva hacia la inclusión, pero no se corresponde con la instrucción que imparten a las personas con discapacidad. Desconocen aspectos de la discapacidad (legal y características).
Conclusiones	Se concluyó en la importancia de evaluar los estándares académicos difíciles de negociar. Flexibilizar las estrategias de enseñanza. Aplicar el instrumento ITSI para referenciar e incorporar métodos basados en el diseño universal

Título	Collaborative Challenges Between Educational Accessibility Coordinators and Adjunct Faculty in Supporting Autism Spectrum Students
Autor/año	Faure y Sasso, (2023)
Objetivo	Conocer las percepciones y experiencias de los coordinadores de accesibilidad educativa y los docentes en la implementación de adaptaciones para universitarios con TEA

Metodología	Estudio fenomenológico descriptivo
Resultados	Hubo negociación entre los coordinadores de accesibilidad y los docentes, respecto a las expectativas de profesores y estudiantes con ASD
Conclusiones	El estudio concluyó en la necesidad de incrementar las capacitaciones, apoyo a la transición de los estudiantes con autismo. Es necesario mejorar la accesibilidad educativa y preparar a los docentes para enseñar a los estudiantes.

Título	Actitudes y autoeficacia de los docentes hacia la inclusión en la educación superior
Autor/año	(Enmmers, 2019)
Objetivo	Conocer las actitudes y autoeficacia de los docentes y el comportamiento docente para la educación inclusiva
Metodología	Se aplicó la escala de autoeficacia docente para la práctica inclusiva (TEIP) y sentimientos, actitudes y preocupaciones con respecto a la educación inclusiva revisada (SACI-R) se combinaron con cuestionario adicional autoconstruido
Resultados	Se encontró que había una actitud moderadamente positiva, un nivel moderado de autoeficacia docente y un ajuste adecuado del modelo. No todos los resultados fueron significativos
Conclusiones	Hace falta más reformas centradas en personas con discapacidad, así como establecer modelos a seguir y personal docente en educación superior, así como más experiencia práctica para los docentes en la formación de niños estudiantes con discapacidad.

Título	Rompiendo la brecha entre teoría y práctica ¿qué estrategias utiliza el profesorado para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva
Autor/año	2020
Objetivo	Análisis de estrategias utilizadas por el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva, difundirlo y practicarlo
Metodología	Estudio cualitativo descriptivo-comprensivo. Se aplicó a 17 profesores universitarios de 9 universidades españolas pertenecientes a la Red de Universidades y Educación Inclusiva (RUEI) mediante la participación de grupos focales
Resultados	Se evidenció una brecha importante entre la teoría y la práctica. Inadecuado uso de las estrategias de difusión.
Conclusiones	Es necesario usar estrategia de construcción y con construcción del conocimiento acordes a la investigación acción participativa

Título	Acciones del profesorado para una práctica inclusiva en la universidad
Autor/año	(Melero et al., 2019)
Objetivo	Analizar las acciones de los docentes de una universidad española para contribuir con la inclusión de estudiantes con discapacidad
Metodología	Estudio cualitativo. Diseño de investigación flexible en la cual los estudios comienzan con preguntas y el investigador observa el escenario y la persona desde una perspectiva holística.
Resultados	Se concluyó en la necesidad de que estudiantes y docentes se esfuercen y tengan voluntad para ejercer buenas prácticas educativas
Conclusiones	Realizar ajustes en el currículo de educación superior contribuye al éxito de los estudiantes con discapacidad. Las universidades deben fomentar acciones para formar profesores que dominio del DUA

Título	Representações de práticas inclusivas: da realidade vivida aos caminhos da inclusão no ensino superior na Amazônia paraens
Autor/año	(de Vasconcelos et al., 2019)
Objetivo	Análisis de la representación de los docentes sobre prácticas inclusivas
Metodología	Investigación de enfoque procesal en lo teórico y metodológico de las representaciones sociales. Se consideraron tres dimensiones: sujetos, contextos y sentidos. Se realizó un análisis del discurso
Resultados	El proceso de producción y circulación de las representaciones sociales sobre las prácticas inclusivas en la enseñanza superior configura escenarios de conflictos, desafíos, avances y contradicciones
Conclusiones	Se concluye en la necesidad de consolidar políticas públicas y reformulación del quehacer pedagógico. Es necesario construir una conciencia inclusiva, política de formación continuada redefinición del papel y de las condiciones de trabajo del docente universitario.

Título	Factors that influence the university's inclusive educational processes: perceptions of university professors
Autor/año	(González et al., 2021)
Objetivo	Determinar a través de las percepciones de los profesores el origen de las barreras del proceso de enseñanza aprendizaje a la diversidad y la inclusión
Metodología	Se aplicó una encuesta validada, la escala APTD
Resultados	El desarrollo de prácticas inclusivas aumentaría a medida que el docente recibiera formación

Conclusiones	La asociación actitud hacia la inclusión y formación previa favorece la inclusión educativa. Los profesores con actitud positiva están más dispuestos a diseñar actividades paralelas aunque estas representen un trabajo adicional.
---------------------	--

Título	Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual
Autor/año	(Nieto y Moriña, 2021)
Objetivo	Análisis de las barreras y ayudas identificadas por las personas con discapacidad en su trayectoria escolar
Metodología	Estudio cualitativo basado en los supuestos de la educación inclusiva
Resultados	Las barreras y ayudas identificadas fueron, el perfil docente, el currículo, las relaciones sociales con los compañeros, la familia y el equipo directivo
Conclusiones	Es necesario que los docentes se comprometan con la enseñanza de contenidos funcionales, el uso de metodologías activas y centradas en el alumno y la promoción entre el alumnado.

Título	Preparar a los futuros docentes para clases inclusivas: los efectos de la co-enseñanza en la educación superior en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes sobre inclusión
Autor/año	(Steinert & Jurkowski, 2023)
Objetivo	Investigar los efectos de los formatos de coenseñanza
Metodología	Diseño experimental pre test-pos test
Resultados	No se detectó diferencias entre las condiciones en conocimientos de los futuros docentes sobre enseñanza en clases inclusivas, sin embargo, el grupo de co-enseñanza mostró actitudes más positivas hacia la inclusión
Conclusiones	La co-enseñanza multidisciplinaria continua en la educación superior conduce a actitudes más positivas de los docentes

Título	Lights and shadows in university students' perceptions of inclusion and diversity
Autor/año	(Fiuza et al., 2023)
Objetivo	Analizar la percepción de los estudiantes
Metodología	Método mixto con predominancia cualitativa
Resultados	Es necesario crear espacios de apoyo pedagógico, mejorar el perfil de los docentes, evaluar el perfil multitarea del docente

Conclusiones	Es necesario dar respuestas a las interrogantes que existen alrededor de la diversidad. Acercar más la inclusión a la sociedad sin quedarse solo en el establecimiento de políticas
---------------------	---

Título	La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas
Autor/año	(Bartolomé et al., 2021)
Objetivo	Análisis de buenas prácticas de 4 universidades para la inclusión educativa
Metodología	Enfoque descriptivo, revisión bibliográfica
Conclusiones	Se detectó una mejora en la educación inclusiva en la última década por la implementación

Título	Barreras y facilitadores de los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad
Autor/año	(Maldonado et al., 2021)
Objetivo	Analizar la percepción de los docentes acerca de los significados de barreras y facilitadores de la inclusión educativa del estudiante con discapacidad en la universidad
Metodología	Método cualitativo. Entrevistas en profundidad a 7 docentes de una universidad de México
Resultados	Los docentes perciben que la normativa y la práctica son barreras
Conclusiones	Se concluye en la necesidad de promover una cultura colaborativa a favor de la inclusión.

Título	El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior.
Autor/año	(Valcazar, 2020)
Objetivo	Determinar la relación entre el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes del Centro Benjamín Galecio Matos en Lima.
Metodología	Enfoque cuantitativo. Estudio de naturaleza aplicada no experimental
Resultados	Existe una relación considerable y significativa entre el desempeño docente y la práctica inclusiva
Conclusiones	Los autores concluyeron en que existe una relación media y considerable entre las variables de estudio

Título	Atención a la Diversidad en el Ámbito Universitario: una mirada desde las Prácticas Pedagógicas Inclusivas.
---------------	---

Autor/año	(Lanza et al., 2023)
Objetivo	Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas desarrolladas por los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
Metodología	Metodología cualitativa, a través de la fenomenología, con el fin de comprender en profundidad la realidad educativa, en cuanto a las prácticas inclusivas de este grupo de docentes.
Resultados	Las prácticas desarrolladas exponen una interacción heterogénea, ya que es posible identificar en sus espacios pedagógicos la presencia de estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje; se privilegian diferentes formas de participación y comunicación.
Conclusiones	Los docentes a nivel universitario son pieza clave en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes

Título	Atención a la diversidad: retos y desafíos en la Educación Superior
Autor/año	(Correa y Restrepo, 2018)
Objetivo	Implementación de innovaciones y reconozcan y valoren la diversidad
Metodología	Investigación de campo
Resultados	se consideró pertinente adoptar una política de atención a la diversidad, que asuma la educación como un derecho fundamental,
Conclusiones	Enfatizaron en la valoración de las capacidades de los diferentes estudiantes

Título	Las percepciones de los instructores de una universidad rural sobre los estudiantes con discapacidades y su voluntad de aceptar instrucciones y evaluaciones
Autor/año	(Cho et al., Las percepciones de los instructores de una universidad rural sobre los estudiantes con discapacidades y su voluntad de aceptar instrucciones y evaluaciones, 19-32)
Objetivo	Evaluar la voluntad de los educadores e instructores de una escuela rural para adaptar las instrucciones y evaluaciones según las necesidades de los estudiantes con discapacidad
Metodología	Se aplicó un cuestionario tipo encuesta
Resultados	Los resultados arrojaron que había disposición para hacer las adaptaciones en algunas áreas.
Conclusiones	Se discutió las implicaciones relacionadas con la formación del profesorado
Título	Transformar las concepciones docentes sobre la discapacidad y la educación inclusiva a través de un programa de formación
Autor/año	(Carballo et al., 2021)

Objetivo	Estudio de la evolución de la concepción docente sobre discapacidad
Metodología	Metodología cualitativa
Resultados	El desarrollo del programa permitió educar e informar acerca de los apoyos y barreras en educación inclusiva
Conclusiones	El conocimiento impartido fue beneficioso para la formación en educación inclusiva, mejora la concepción y el conocimiento acerca de la discapacidad.

Discusión

La revisión de la literatura demostró que existe una disposición para trabajar en beneficio de los estudiantes con discapacidad, esta realidad se evidencia en los resultados de los estudios seleccionados. Esta disposición puede contribuir al cumplimiento del rol del docente como agente de cambio, tal como lo afirma García et al. (2018), quien, además, agrega que, en el marco de la educación inclusiva, el docente debe velar porque esta sea de calidad.

Esta realidad ideal, contrasta con otros hallazgos de los estudios seleccionados en la presente revisión, que hablan del desconocimiento que poseen los docentes de la norma y de estrategias para desarrollar de manera adecuada las adaptaciones y poder ofrecer una enseñanza de calidad, en este contexto, vale citar a Hernández y Oviedo (2019) quienes se refieren a las barreras de aprendizaje, que suele ser uno de los grandes desafíos de la educación inclusiva.

A propósito de los contrastes, es importante citar el resultado del trabajo de Vasconcelos et al., (2019) quienes concluyen el estudio afirmando que el proceso de producción y circulación de las representaciones sociales sobre las prácticas inclusivas en la enseñanza superior configura escenarios de conflictos, desafíos, avances y contradicciones. Esta afirmación se puede explicar con lo expuesto por Paz (2020) y Guillén et al (2023), quienes en sus investigaciones mencionan los valores que sustentan la inclusión como son la igualdad, el respeto, la tolerancia y la no discriminación. Además, la UNESCO (2020) otorga a las instituciones la responsabilidad de fomentar estos valores.

Conclusiones

La revisión sobre el tema de educación inclusiva universitaria ha permitido llegar a las siguientes conclusiones: a) Impulsa y refuerza la idea del derecho a la educación para todas las personas como un derecho básico fundamental. Los hallazgos de esta investigación demuestran que hay un movimiento a favor de la inclusión; b) A nivel académico la revisión permite constatar la existencia de líneas y polos de investigación en materia de inclusión; c) La revisión permite hacer una línea temporal reciente sobre los avances en materia de equidad y justicia social en materia educativa; d) Permite evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos de la inclusión. La inclusión

educativa universitaria es consecuencia lógica para dar continuidad a los procesos de inclusión educativa escolar; e) La revisión sobre educación inclusiva en las universidades permite evaluar en qué medida la educación inclusiva está preparando a los discentes para la vida y el trabajo; f) La revisión demostró de qué forma la diversidad puede ser enriquecedora como aprendizaje y como experiencia educativa.

Propuestas de nuevas investigaciones: a) efectividad de los programas de apoyo académico y emocional: investigar la eficacia de los programas de apoyo diseñados específicamente para estudiantes con diversas necesidades, como programas de tutoría, asesoramiento académico y servicios de salud mental; b) Accesibilidad digital y tecnológica, explorar cómo las tecnologías digitales pueden hacer accesible la educación universitaria a personas con alguna discapacidad; c) Perspectivas de los estudiantes, investigar las percepciones y experiencias de los propios estudiantes universitarios con discapacidades sobre la inclusión en el recinto universitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Azorín, A. C. (2018). "Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: Propuestas desde la práctica para la mejora educativa de la inclusión educativa". *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1). <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1502>
- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). "La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas". *Revista Espacios*, 42(09). <https://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
- Carballo, R., Morgado, B., & Cortés, V. D. (2021). "Transformar las concepciones docentes sobre la discapacidad y la educación inclusiva a través de un programa de formación". *Revista Internacional de educación Inclusiva*, 25(7). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2019.1579874>
- Castro, P. G., Fresquet, P. M., & Carmenate, F. L. (2019). "Acciones pedagógicas de formación universitaria inclusiva para la atención a educandos sordos con implante coclear". *Rev. Mendive*, 17(3). scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962019000300319&lang=es
- Cho, J., Crawford, S., Yocom, D., Cazar, T., & Remo, C. (2021). "Las percepciones de los instructores de una universidad rural sobre los estudiantes con discapacidades y su voluntad de aceptar instrucciones y evaluaciones". *Revista de educación postsecundaria y discapacidad*, 34(1).
- Correa, A. J., & Restrepo, R. N. (2018). "Atención a la diversidad: retos y desafíos en la Educación Superior". *Trends and challenges in Higher Education in Latin América*. <https://doi.org/10.58909/ad18845618>
- de la Cruz, P. D., & Gerrero, S. J. (2022). "Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario". *Revista UNIMAR*, 40(1). <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art2>
- de Vasconcelos, N. J., Andrade, M. R., & Sousa, O. M. (2019). "Representações de práticas inclusivas: da realidade vivida aos caminhos da inclusão no ensino superior na Amazônia paraense". *Rev. Bras. Estud. Pedagog.*, 100. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i255.3861>
- Enmmers, E. (2019). "Actitudes y autoeficacia de los docentes hacia la inclusión en la educación superior". *Revista europea de Educación para necesidades especiales*, 35(2). <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1628337>
- Faure, T., & Sasso, P. (2023). "Collaborative Challenges Between Educational Accessibility Coordinators and Adjunct Faculty in Supporting Autism Spectrum Students". *New York Journal of Student Affairs*, 23(1). <https://commons.library.stonybrook.edu/nyjsa/vol23/iss1/4>
- Fiuza, A. M., Losada, P. L., Sierra, M. S., & Baña, M. (2023). "Lights and shadows in university students' perceptions of inclusion and diversity". *Educación XX1*, 26(2), <https://doi.org/10.5944/educxx1.34475>
- García, G. C., Herrera, S. C., & Vanegas, O. C. (2018). "Competencias docentes para una pedagogía inclusiva. Consideraciones a partir de la experiencia con formadores de

- profesores chilenos". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200149>
- García, I., Romero, S., & Vázquez, B. E. (2023). "Evaluación de las prácticas inclusivas de docentes mexicanos de primaria y secundaria". *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(20). <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.09>
- González, C. N., Colmenarez, R. M., & Cordón, P. E. (2021). "Factors that influence the university's inclusive educational processes: perceptions of university professors". *Heliyon*, 7(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06853>
- Guillén, d. J., Bracho, F. P., Esperanza, A. J., Quiroz, V. M., & Vásquez, M. K. (2023). "Inclusión desde una práctica de valores en el contexto universitario". *Revista Boletín Redipe*, 12(9). <https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2002/1991>
- Hernández, Q. A., & Oviedo, C. M. (2019). "La educación inclusiva para el colectivo docente es un reto que se asume en soledad". *Logos Ciencia & Tecnología*, 11(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.22335/rlct.v11i2.832>
- Hsu, T. H., Liu, Y. H., Cheng, Y. H., Chao, P. J., Huang, Y. T., & Ososkie, J. N. (2021). "Inclusive Instruction and the Understanding of Disability among University Faculty Members in Taiwan". *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 34(1). <https://www.ahead.org/professional-resources/publications/jped>
- Lanza, E. M., Castro, G. J., & Osorio, R. K. (2023). "Atención a la diversidad en el ámbito universitario: una mirada desde las prácticas pedagógicas inclusivas". *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 3(50). <https://doi.org/https://camjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/17091/20400>
- Maldonado, O. M., Norzagaray, B. C., & González, L. M. (2021). "Barreras y facilitadores de los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad". *RAES*, 13(22).
- Melero, A. N., Moriña, A., & Perera, V. (2019). "Acciones del profesorado para una práctica inclusiva en la universidad". *Revista brasileira de Educação*(24). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240016>
- Muñoz, V. (2019). *La inclusión como vehículo por donde avanza la educación*. UNESCO.
- Nieto, C. C., & Moriña, D. A. (2021). "Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual". *Siglo 0*, Vol. 52(4). <https://doi.org/10.14201/scero20215242949>
- Paz, M. E. (2020). "Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina". *Est. pedag.*, 46(1), 2020. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
- Steinert, C., & Jurkowski, S. (2023). "Preparar a los futuros docentes para clases inclusivas : los efectos de la coenseñanza en la educación superior en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes sobre la inclusión". *Revista Internacional de educación inclusiva*, 1(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2274113>
- Valcazar, G. (2020) "El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior". *Desde el Sur*, 12(2).

Varguillas , C. C., Bravo, M. P., Urquizo, A. A., & Moreno, A. P. (2020). "Dimensiones que configuran la actuación docente frente a estudiantes con discapacidad". *Educare*, 24(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1323>